

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МОУ «СОШ №5» г. Валуйки
(протокол № 4 от 18.03.2024г.)

Управление образования администрации Валуйского городского округа		
Вх №	4	
« 15 »	04	2024г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №5»
г. Валуйки Белгородской области
И. В. Махоргова
Приказ № 47-од от 18.03.2024г.



Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области
за 2023 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области (далее – школа) за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в формате предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.). В отчете о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2023 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчета использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволит рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчет подготовлен рабочей группой, утвержденной приказом №11-од от 12.01.2024 г. в составе: Губанова С.Д. – заместитель директора, Шатохин Э.В., заместитель директора, Короткова И.С. – заместитель директора, Посохова Н.Н. - председатель ПК, Прокопенко С.А. - зав. хозяйством. В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материалы технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Валуйки Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова д.22

Фактический 309994, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова д.22

1.3. Телефон 8(47236)5-41-40

Факс -8(47236)5-47-09

e-mail Valsoch5@mail.ru

1.4. Устав принят: 22 ноября 2017 года, утвержден 23 ноября 2017 года, внесены изменения в устав 4.03.2019г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: **муниципальное образование – Валуйский городской округ**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **31 №001801263, 16 ноября 2000 года, 3126009127**
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 №001985397, 20 ноября 2009 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102157660
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 31 ЛО1 № 0001452 регистрационный номер №6798 от 04.06.2015г., департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

31А01 №0000533 регистрационный номер 3825 22 декабря 2014 года, до 26 декабря 2026, Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации **22.12.2014 г. № 4249**

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на **2023 учебный год**

Показатель		Количество	%
Всего классов		23	100
Всего обучающиеся		533	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		225	42
- на 2 уровне образования		270	51
- на 3 уровне образования		38	7
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся,	533	533	100
получающие образование по	0	0	0
формам : очная	0	0	0
	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	0
Дети-инвалиды	6	6	1%

	0	0
--	---	---

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-11 классы – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 уровня образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 уровня образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 6 уроков;

для 3 уровня образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-9,11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 15 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
Сентябрь-май 2022-2023г. 1 смена (с применением дистанционных технологий)	1-4, 5-11 классы	533

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. *Тип здания* типовое, 1937г.

3.2. *Год создания учреждения* 1937 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 264120 дата выдачи 24.10.2007 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Махортова Ирина Васильевна	высшее, филология,	14	14	Высшая

Заместитель директора	Губанова Светлана Дмитриевна	высшее, математика	14	14	Высшая
Заместитель директора	Короткова Ирина Сергеевна	высшее, филология,	16	16	Высшая
Заместитель директора	Калашникова Лариса Вячеславовна	высшее, филология	29	13	Высшая
Заместитель директора	Шатохин Эдуард Вадимович	Высшее, математика и информатика	4	4	Первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		40	100%
Всего педагогических работников:		40	
Из них:			
- на I уровне		10	25%
- на II уровне		18	45%
- на III уровне		12	30%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	37	93%
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	8%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 уровень</u>		
	Русский язык	9	100
	Литературное чтение	9	100
	Иностранный язык (английский)	4	100
	Математика	9	100
	Окружающий мир	9	100
	Изобразительное искусство	9	100
	Музыка	1	100
	Физическая культура	1	100
	Технология	9	100
<u>2 уровень</u>			
Русский язык	5	100	

	Литература	5	100
	Родной язык (русский)	3	100
	Родная литература (русская)	3	100
	Иностранный язык (английский)	4	100
	Иностранный язык (немецкий)	2	100
	Математика	3	100
	Информатика	1	100
	История	2	100
	Обществознание	2	100
	География	1	100
	Православная культура	1	100
	Биология	1	100
	Физика	2	100
	Химия	1	100
			100
	Изобразительное искусство	1	100
	Музыка	1	100
	Физическая культура	2	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	Технология	3	100
	<u>3 уровень</u>		
	Русский язык	2	100
	Литература	2	100
	Родной язык(русский)	2	100
	Иностранный язык	2	100
	Математика	2	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	История	2	100
	Обществознание	2	100
	Право	1	100
	География	1	100
	Биология	1	100
	Физика	1	100
	Астрономия	1	100
	Химия	1	100
	Физическая культура	1	100

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	35	88
	- высшую	19	48
	- первую	16	40
	- без категории	5	12,5
Состав педагогического коллектива	- учитель	32	80
	- социальный педагог	0	0
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- учитель-логопед	1	3
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	3
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- педагог-библиотекарь	1	3
	- др. должности (директор, заместитель директора)	4	10
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	8
	5-10 лет	5	12
	10-20 лет	5	12
	свыше 20 лет	27	68
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	33

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-----	-----	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------

2023 г.	Колесникова Людмила Олеговна	Учитель иностранного языка	Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Педагогика творчества»	Региональный	участник
2023 г.	Чередниченко Виктория Леонидовна	Учитель начальных классов	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	участник
2023 г.	Гринева Ирина Станиславовна	Учитель начальных классов	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	участник
2023 г.	Колесникова Людмила Олеговна	Учитель иностранного языка	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Педагогика творчества»	Муниципальный	победитель
2023 г.	Шашкина Юлия Сергеевна	Учитель иностранного языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2023» .Номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	призер
2022 г.	Шелаев Михаил Анатольевич	Учитель физической культуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» .Номинация «Лучший учитель»	Муниципальный	призер
2022 г.	Сергеева Альбина Александровна	Учитель начальных классов	Региональный заочный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья» .Номинация «Я – учитель здоровья»	Региональный	победитель
2022 г.	Сергеева Альбина Александровна	Учитель начальных классов	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века». Номинация «Учителя начальных классов»	Региональный	призер
2022 г.	Гринева Ирина Станиславовна	Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок «Ступени мастерства». Номинация «Педагогическая мастерская»	Региональный	призер

2022 г.	Семернина Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (дистанционный этап)	Всероссийский	победитель
2022 г.	Семернина Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (дистанционный этап)	Региональный	призер
2021 г.	Гринева Ирина Станиславовна	Учитель начальных классов	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я – учитель цифровой начальной школы»	Региональный	призер
2021 г.	Шелаев Михаил Анатольевич	Учитель физической культуры	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Открытый урок физической культуры»	муниципальный	призер
2021 г.	Ерин Максим Геннадьевич	Учитель физической культуры	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Открытый урок физической культуры»	муниципальный	лауреат
2021 г.	Бугаева Наталия Николаевна	Учитель географии	Конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	межрегиональный	лауреат
2021 г.	Авилова Валерия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	межрегиональный	лауреат
2021 г.	Авилова Валерия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	XII-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	Международный	победитель

2021 г.	Чердниченко Виктория Леонидовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2021»	Региональный	Лауреат
2021 г.	Чердниченко Виктория Леонидовна	Учитель начальных классов	Региональный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»	Региональный	Лауреат
2021 г.	Гринева Ирина Станиславовна	Учитель начальных классов	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Региональный	участник
2021 г.	Бугаева Наталия Николаевна	Учитель географии	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Региональный	участник
2021 г.	Шашкина Юлия Сергеевна	Учитель иностранного языка	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Региональный	участник
2021 г.	Шаварина Олеся Васильевна	Учитель начальных классов	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Региональный	участник
2021 г.	Авилова Валерия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Региональный	участник
2021 г.	Морозова Инна Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021» Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	победитель

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	72	67	10
Библиотека	10	46,7	3
Спортивный зал	50	278	12
Мастерская	25	161,7	10
Учебные классы	800	32 каб.	10
Кабинет истории	25	45,4	1
Кабинет информатики	10	48,2	11

Кабинет технологии	25	75,9	8
Кабинет химии	25	45,4	1
Кабинет физики	25	45,4	1

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	https://shkola5valujki-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В библиотеке есть медиатека, содержащая 69 экз.
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	Да

	процесса;	
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне на 2 и 3 уровнях	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	97 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Количество обучающихся на 1 ПК составляет 8 учащихся

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На базе библиотеки создан электронный каталог учебников и художественной литературы.	100

		искусство	100
		Музыка	
		Физическая	100
		культура	100
		Технология	100
		3 класс	
		Русский язык	100
		Литературное	100
		чтение	100
		Иностранный язык (английский язык)	100
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	
		Музыка	100
		Физическая	100
		культура	100
		Технология	100
		4 класс	100
		Русский язык	100
		Литературное	100
		чтение	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Математика	
		Окружающий мир	100
		Изобразительное	100
		искусство	100
		Музыка	
		Физическая	
		культура	100
		Технология	100
		5 класс	100
		Русский язык	100

		Литература Иностранный язык (английский) Математика История Обществознание География Биология Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФООП	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	ООП НОО (2022-2026г) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2022 года, согласована с Управляющим

		<p>Советом протокол №1 от 30.08.2022г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 года № 201-од</p> <p>ООП НОО (2022- 2026г в редакции 2023г)принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023 года № 114-од</p> <p>ООП НОО (2023-2025г) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023 года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023 года № 114-од</p> <p>ООП ООО (2022-2027г) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2022года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2022г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 года № 201-од</p> <p>ООП ООО (2022-2027г в редакции 2023г) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023 года № 114-од</p> <p>ООП ООО (2020-2025г в редакции 2023г) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023 года № 114-од</p> <p>ООП СОО (2023-2025г) принята на педагогическом совете протокол №1 от</p>
--	--	--

		30.08.20223года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023г года № 114-од ООП СОО (2022-2024г в редакции 2023г)) принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.20223года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2023г, утверждена приказом директора школы от 30.08.2023г года № 114-од
Преимственность основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному образовательным программам	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего полного общего образования 60% / 40%	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 1 -4 классы в рамках ФГОС 100%/ 5 -9 класс – 100% 10-11 класс- 100%
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждом уровне обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, ФКГОС: 1класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29часов; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32часа;

		8 -9 классы - 33 часа; 10-11 класс – 34 часа;
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; гражданско-патриотическое; социальное; интеллектуальное; общекультурное; творческое; гражданско-патриотическое	внеурочная деятельность организована на 1 уровне в 1-4 классах по следующим направлениям: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - 1 час интеллектуальное – 2 часа общекультурное -2 часа социальное – 1 час гражданско-патриотическое – 1 час творческое – 1 час внеурочная деятельность организована на 2 уровне в 5-9 классах по следующим направлениям: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - 1 час общеинтеллектуальное – 3 часа общекультурное -2 часа социальное – 1 час гражданско-патриотическое – 1 час творческое – 1 час внеурочная деятельность организована на 3 уровне в 10-11 классах по следующим направлениям: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - 1 час общеинтеллектуальное – 1 час общекультурное -1 час социальное – 1 час духовно- нравственное – 1 час гражданско-патриотическое – 1 час творческое – 1 час
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего

образования, среднего общего образования	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	- соблюдается преемственность результатов для разных уровней
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	определены условия реализации образовательной программы
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	потребности и запросы участников образовательного процесса учтены
	- определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях образования	требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования определены; требования к комплектованию классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования

4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	УП принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023г), утвержден директором (приказ от 30.08.2023г. № 114-од)

Соответствие учебного плана ОУ ФООП	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,	Структура учебного плана по соотношению на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует Количество часов внеурочной деятельности соответствует оптимизационной модели.
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной учебной неделе
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, ФООП, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам, составлены с использованием конструктора рабочих программ
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы от 30.08.2023 года № 114-од

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-11 классы – пятидневная) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	- на II и III уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	для обучающихся в 5 - 7 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	сдвоенные уроки предусмотрены
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут;	продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	реализуются

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «СОШ№5» г.Валуйки Белгородской области, о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ№5» г.Валуйки Белгородской области. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2023 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

5.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В МОУ «СОШ№5» г.Валуйки Белгородской области сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов за календарный год было проведено 62 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2023 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5,10 классов к обучению на уровне начального, основного, среднего общего образования; безопасные условия образовательного процесса; проведение уроков с использованием дистанционных форм, выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения), математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объ-

ему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско- патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 1-11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по МОУ «СОШ№5»г.Валуйки Белгородской области и плана внутришкольного контроля. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная эффективность контроля; отсутствие системы взаимопосещения уроков с применением дистанционных технологий из-за нестыковок в расписании; недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях обучения с применением дистанционных технологий

5.3.Мониторинг внутришкольного качества образования по учебным дисциплинам.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	74	78	81
Литература	84	89	84
Математика	73	75	76
Информатика	95	95	86
Физика	96	92	84
Химия	92	89	80
Биология	80	73	75
История	93	88	93
Обществознание	93	89	92
Экономика	100	100	100
География	85	85	84
Технология	97	97	98
Физкультура	100	100	100
Английский язык	83	84	77
Немецкий язык	75	78	75
Французский язык	75	76	70

ОБЖ	100	100	100
Изобразительное искусство	100	98	98
Музыка	100	100	100
Окружающий мир	81	83	85

Проблема: незначительное снижение качества знаний по информатике, химии, географии, иностранным языкам.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке с применением дистанционных технологий и во внеурочное время

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату на уроках с применением дистанционных технологий;
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях ШМО учителей 1 раз в четверть;
- осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке с применением дистанционных технологий, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.

5.4. Мониторинг общего качества образования, результатов ГИА.

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	<ul style="list-style-type: none"> - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество знаний и успеваемость на уровне начального общего образования (за 3 года) 2020-2021 качество знаний – 78% 2021-2022 качество знаний -71% 2022-2023 качество знаний – 72,88% - Качество знаний и успеваемость на уровне основного общего образования (за 3 года): 2020-2021 качество знаний – 60% 2021-2022 качество знаний - 62% 2022-2023 качество знаний – 62,96 - Качество знаний и успеваемость на уровне среднего общего образования (за 3 года) 2020-2021 качество знаний – 85% 2021-2022 качество знаний - 85% 2022-2023 качество знаний – 84% <p>Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся на уровне начального общего образования.</p>

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;
 -систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
 -ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях ШМО учителей 1 раз в четверть.

Средний балл ГИА:

- по математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/ годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);2023 году ГИА не проводилась, проводилась промежуточная аттестация.

- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/ годах (*динамика по сравнению с максимально возможным), в 2023году ГИА не проводилась, проводилась промежуточная аттестация

**9 класс
математика**

		2021		2022	
ОГЭ		Сред. балл	Макс. возм.	Сред. балл	Макс возм
		16,39	32	14,53	32

русский язык

		2021		2022	
ОГЭ		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс возм
		26,65	42	28	33

**9 класс
математика**

		2023			
Промежуточная аттестация		Сред. оценка			
		3,96			

**9 класс
русский язык**

		2023			
Промежуточная аттестация		Сред. оценка			
		4,65			

		<p>Задачи:</p> <p>1.Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2.Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.</p> <p>3.Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.</p> <p>4.Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, информатике на государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.</p> <p>6.Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.</p>												
Средний балл ЕГЭ:	<p>- по математике в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p style="text-align: center;">11 класс математика</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2021</td> <td style="text-align: center;">2022</td> <td style="text-align: center;">2023</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">59,47</td> <td style="text-align: center;">52,8</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">11 класс русский язык</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2021</td> <td style="text-align: center;">2022</td> <td style="text-align: center;">2023</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">74,75</td> <td style="text-align: center;">75,25</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> </table> <p>Выводы: - По результатам государственной итоговой</p>	2021	2022	2023	59,47	52,8	52	2021	2022	2023	74,75	75,25	72
2021	2022	2023												
59,47	52,8	52												
2021	2022	2023												
74,75	75,25	72												

аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.

- Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.

		<p>3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.</p> <p>4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.</p>																																
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-																																
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	В 2023 не изучались предметы на углубленном уровне																																	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	<p>2022-2023 учебный год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет, изучаемый на углубленном или профильном уровне</th> <th>Всего об-ся, изучавших предмет</th> <th>Кол-во об-ся, выбравших предмет для сдачи экзамена по выбору</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математика</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>литература</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>английский язык</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет, изучаемый на углубленном или профильном уровне	Всего об-ся, изучавших предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет для сдачи экзамена по выбору	%	математика	14	9	64	физика	5	5	100	история	3	2	67	литература	4	1	25	химия	3	2	67	биология	3	2	67	английский язык	7	2	29
Предмет, изучаемый на углубленном или профильном уровне	Всего об-ся, изучавших предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет для сдачи экзамена по выбору	%																															
математика	14	9	64																															
физика	5	5	100																															
история	3	2	67																															
литература	4	1	25																															
химия	3	2	67																															
биология	3	2	67																															
английский язык	7	2	29																															

информатика	11	0	0
-------------	----	---	---

2021-2022 учебный год

Предмет, изучаемый на углубленном или профильном уровне	Всего обучающихся, изучавших предмет	Кол-во обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по выбору	%
История	3	1	33
Английский язык	3	1	33
Физика	6	4	67
Информатика	6	5	83
Биология	3	3	100
Химия	3	3	100
География	3	0	0

2020-2021 учебный год

Предмет, изучаемый на углубленном или профильном уровне	Всего обучающихся, изучавших предмет	Кол-во обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по выбору	%
обществознание	17	16	94
физика	10	8	80
Информатика	9	5	56
Биология	1	1	100
Химия	2	2	100

<p>Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам</p>	<p>В 2021/2022/2023 годах (*динамика)</p>	2022-2023	
		профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне, средний балл ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне
		Гуманитарный (вариант 2)	История 60
			Английский язык 63
		Технологический (вариант 1)	Физика 46
		Естественно научный	Химия 46
			Биология 50
		Гуманитарный (вариант 1)	Литература 68
		2021-2022	
		профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне, средний балл ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне
		Гуманитарный (вариант 2)	История 84
			Английский язык 63
		Технологический (вариант 1)	Физика 38
			Информатика и ИКТ 45

	Химия 73
	Биология 68

2020-2021	
профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне, средний балл ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне
социально-экономический профиль	Обществознание 63
Технологический (вариант1)	Физика 49,13
	Информатика и ИКТ 62,17
Химико-биологический	Химия 84,5
	Биология 77

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по предметам по выбору: история, английский язык, химия биология, литература выпускники подтвердили освоение ООП СОО; 2 учащихся не подтвердили по обществознанию.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования,

		<p>мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах. - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему. 2.Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов. 3.Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года. 4.Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.
<p>Результаты ВПР обучающихся 4-х классов</p>	<p>В 2022-2023 учебном году в ВПР не участвовали</p>	<p><i>2021-2022 учебный год</i></p>

		Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
		Региональный уровень			
		Русский язык	4 класс	79	100%
		2020-2021 учебный год			
		Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
		Региональный уровень			
		Русский язык	4 класс	81	100%
		Математика	4 класс	83	100%
		Окружающий мир	4 класс	90	100%
		Результаты ВПР обучающихся 5-х классов	В 2022-2023 учебном году в ВПР не участвовали	2021-2022 учебный год	
Предмет	Класс			Качество знаний	Успеваемость
ВПР не проводились					
2020-2021 учебный год					
	Класс			Качество знаний	Успеваемость
Региональный уровень					
Русский язык	5 класс			73	100
Математика	5 класс			83	100
История	5 класс			96	100

		Биология	5 класс	75	100
Результаты ВПР обучающихся 6-х классов	В 2022-2023 учебном году в ВПР не участвовали	2021-2022 учебный год			
		Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
		Региональный уровень			
		История	6 класс	100%	100%
		2020-2021 учебный год			
		Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
		Региональный уровень			
		Русский язык	бкласс	73%	100%
		Математика	бкласс	74%	100%
		История	6б	92%	100%
		Биология	6б	61%	100%
		Обществознание	6а	92%	100%
		География	6а	95%	100%
Результаты ВПР обучающихся 7-х классов	В 2022-2023 учебном году в ВПР не участвовали	2021-2022 учебный год			
		Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость

		<table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Региональный уровень</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>7а</td> <td>86%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>7б</td> <td>76%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>7в</td> <td>79%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2020-2021 учебный год</td> </tr> <tr> <td>Предмет</td> <td>Класс</td> <td>Качество знаний</td> <td>Успеваемость</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Региональный уровень</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>7класс</td> <td>63%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>7класс</td> <td>81%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>7класс</td> <td>81%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>7 класс</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>7класс</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>7 класс</td> <td>78%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Английский язык</td> <td>7 класс</td> <td>67%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>7 класс</td> <td>87%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Региональный уровень				Биология	7а	86%	100%	География	7б	76%	100%	География	7в	79%	100%	2020-2021 учебный год				Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Региональный уровень				Русский язык	7класс	63%	100%	Математика	7класс	81%	100%	История	7класс	81%	100%	Биология	7 класс	75%	100%	Физика	7класс	90%	100%	География	7 класс	78%	100%	Английский язык	7 класс	67%	100%	Обществознание	7 класс	87%	100%
Региональный уровень																																																														
Биология	7а	86%	100%																																																											
География	7б	76%	100%																																																											
География	7в	79%	100%																																																											
2020-2021 учебный год																																																														
Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость																																																											
Региональный уровень																																																														
Русский язык	7класс	63%	100%																																																											
Математика	7класс	81%	100%																																																											
История	7класс	81%	100%																																																											
Биология	7 класс	75%	100%																																																											
Физика	7класс	90%	100%																																																											
География	7 класс	78%	100%																																																											
Английский язык	7 класс	67%	100%																																																											
Обществознание	7 класс	87%	100%																																																											
<p style="text-align: center;">Результаты ВПР обучающихся 8-х классов</p>	<p style="text-align: center;">В 2022-2023 учебном году в ВПР не участвовали</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2021-2022 учебный год</td> </tr> <tr> <td>Предмет</td> <td>Класс</td> <td>Качество знаний</td> <td>Успеваемость</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Региональный уровень</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>8класс</td> <td>85%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2020-2021 учебный год</td> </tr> </table>	2021-2022 учебный год				Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Региональный уровень				Русский язык	8класс	85%	100%	2020-2021 учебный год																																											
2021-2022 учебный год																																																														
Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость																																																											
Региональный уровень																																																														
Русский язык	8класс	85%	100%																																																											
2020-2021 учебный год																																																														

		<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>				
		Региональный уровень							
		Русский язык	8класс	65%	100%				
		Математика	8класс	40%	100%				
		История	8а	74%	100%				
		Биология	8а	71%	100%				
		Физика	8б	87%	100%				
		География	8б	57%	100%				
<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022-2023 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ЕГЭ по математике в 11 классах;</p> <p>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p>	Математика ЕГЭ							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">58,05</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> </tbody> </table>	Средний балл по области	Средний балл по школе	58,05	52	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">72,24</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> </tbody> </table>	Средний балл по области	Средний балл по школе
Средний балл по области	Средний балл по школе								
58,05	52								
Средний балл по области	Средний балл по школе								
72,24	72								
<p>Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне;</p> <p>- количество победителей на региональном уровне;</p> <p>- количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<p>- Нет</p> <p>2023- региональный этап: нет</p> <p>2022 – региональный этап: 1 призер</p> <p>2021-региональный этап: 1-победитель, 2 призера</p> <p>2023 – муниципальный уровень: победителей -11, призеров – 38.</p> <p>2022 – муниципальный уровень: победителей -9, призеров -22</p>							

		2021- муниципальный уровень Всероссийской олимпиады по предметам : победителей -14, призеров-16
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<p>Очные всероссийские конкурсы- 0 Заочные и дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины – 76 победителей и призеров Региональные конкурсы - 17 муниципальные конкурсы – 59</p> <p>Выводы:</p> <p>1.Недостаточное количество интеллектуально одаренных детей, поэтому одному и тому же ученику приходится участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что приводит к перегрузке детского организма, а также к трудностям в подготовке.</p> <p>2.Школа не всегда может представить одаренным детям условия развития по виду одаренности в связи с отсутствием материальной базы.</p>

5.5. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

- система внутришкольного контроля в гимназии сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования сохраняется стабильный уровень качества знаний учащихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку, профильной математике, сданным с положительным результатом с первого раза по русскому языку, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого показателя № 5 (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 41-57/962 от 08.07.2021 года) с фактическим результатом 100%; по профильной математике одна выпускница не перешла пороговое значение, но успешно пересдала экзамен на 68 баллов;

- фактический результат ОГЭ по учебному предмету «Математика», сданного с первого раза с положительным результатом, ниже прошлогодних показателей;
- результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору выше показателей прошлого года.

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;
- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровней		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы. 1-3 уровней	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший

		период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельности-компетентностному подходу).	Программа разработана
Методические объединения учителей 1-3 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	На базе ОУ функционируют ШМО: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, информатики и ИКТ; ШМО гуманитарного цикла, ШМО иностранного языка; ШМО естественных наук; ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки.
	- обеспечение системы непрерывного образования	Создана система непрерывного образования

	педагогических кадров;	педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую подготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3уровней	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Здоровьесберегающее, «Организация образовательного процесса с использованием элементов здоровьесберегающих технологий по методу В. Ф. Базарного», «Белгородская школа здоровья», региональная инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия формирования экономической культуры школьников», региональная пилотная площадка «Наставничество в образовании: путь к совершенству»
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	Имеется
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Имеется
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Имеется
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровней	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы

		педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, МО (в рамках сетевого взаимодействия), изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет-сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.
--	--	---

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента : приказ департамента образования Белгородской области №1 от 9 января 2018 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям», приказ департамента образования Белгородской области №3842 от 20 декабря 2019 г. «О реализации регионального проекта»

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: областной практико-ориентированный семинар «Организационно-педагогические условия формирования экономической культуры школьников» 23.10 2020 г.

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся(*количество и % укомплектованности): 1 уровень 2 уровень	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %
	- учителя;	9
	- классные руководители;	9
	- педагоги	
	дополнительного образования;	0
	-педагог-психолог;	1
	-социальный педагог;	1
	- классные руководители	12
	- учителя;	16
	- педагоги	
	дополнительного образования;	0
	- старший вожатый;	1
- советник по воспитанию;	1	
-заместитель директора	3	
-педагог-психолог;	1	
-социальный педагог;	1	

Уровень	<ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - советник по воспитанию - классные руководители; -заместитель директора -педагог-психолог; -социальный педагог; 	<p style="text-align: right;">13</p> <p style="text-align: right;">0</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровня) (*количество и % оснащённости):	<ul style="list-style-type: none"> – помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 100 %</p> <p>Имеется</p>
Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровней 2-3уровней	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>Полнота реализации программ составляет – 100 %</p> <p>Полнота реализации программ составляет – 100 %</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме. В школе обучающиеся 1-3 уровни являются членами детской организации РДДМ, РДШ Эффективность работы обучающихся подтверждена грамотами, благодарностями.</p>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах (публичном докладе, анализе воспитательной работы).</p>
Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с 	<p>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, гражданско-</p>

<p>2-3 уровни</p>	<p>требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>патриотическое, творческое, социальное) через кружки, секции, студии</p> <p>оптимизационная модель</p> <p>Внеурочная деятельность в ОУ организована по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья ; - социальное; - интеллектуальное; - общекультурное; - творческое; -гражданско-патриотическое <p>Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы:</p> <p>классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты , кружки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.
<p>Кадровое обеспечение внеурочной</p>	<p>Наличие в учреждении:</p>	<p>В штате ОУ имеются педагоги , обеспечивающие организацию</p>

<p>деятельности 1-3уровней (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классов осуществляется: – учителями-предметниками (12 чел.). Для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах привлекаются специалисты: – Педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (1 чел.); - Педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества» (2чел); Тренеры МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (3 чел.) Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется: - учителями-предметниками (16 чел.).</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>Помещениями обеспечено на 100% Оборудованием обеспечено на 87% Инвентарем обеспечено на 95%</p> <p>Мониторинг удовлетворенности среди педагогов, обучающихся, родительской общественности ведется Имеются базы данных внеурочной деятельности, информационно-технического обеспечения</p> <p>Контроль осуществляется.</p>

	<p>- на муниципальном уровне.</p>	<p>Муниципальный конкурс медиапроектов «Наши дела – родному Белогорью»; Муниципальный конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»; Муниципальный конкурс телекоммуникационного фестиваля детского творчества «Десятая муза»; Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России», посвящённом Году педагога и наставника; Муниципальный конкурс сочинений «Русь Святая»; Муниципальная выставка детского технического творчества «Город мастеров 2022», посвящённый Победе России в Отечественной войне 1812 года; Муниципальный конкурс рисунков «Листая памяти страницы»; «Шаг в будущее»; «Будущие исследователи»; «Интеллектуально-творческий потенциал России»; «Юность, Наука, Культура»; «Национальное достояние России»; «Меня оценят в 21 веке»; «Созвездие»; муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века»; Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьников «Молодежный общественный лидер»; «Мой отчий дом»; Муниципальный этап экономической игры «Экономика и мы»; муниципальный этап конкурса «Мастерство рабочего»; Конференция «Истоки»; экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля».</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-3 уровнях</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и</p>	<p>Созданы условия для работы с детьми с ОВЗ. В МОУ «СОШ№5» г.Валуйки создана и работает ПМПК, также заключен договор с районной ПМПК, рекомендации которой выполняются социально-психологической службой школы.</p>

<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:</p> <p>1-3 уровнях</p>	<p>индивидуальных возможностей.</p> <p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</p> <p>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>- динамических перемен.</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>В школе проводятся дни Здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения, на уроках учителями проводятся физкультминутки. Для детей организуются прогулки на свежем воздухе. Для обучающихся 1- 7 классов в соответствии с ФГОС предусмотрен динамический час.</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы при использовании дистанционных образовательных технологий</p>														
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровнях</p>	<p>Для занятия используются программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе</p>															
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровнях(% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>447</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>507</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>483</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>				Год	Кол-во	%	2021	447	84%	2022	507	85%	2023	483	85%
Год	Кол-во	%														
2021	447	84%														
2022	507	85%														
2023	483	85%														
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<p>Кол-во обучающихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни физического развития (за 3 года)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>42</td> <td>457</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>42</td> <td>477</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>				Год	Высокий	Средний	Низкий	2021	42	457	21	2022	42	477	21
Год	Высокий	Средний	Низкий													
2021	42	457	21													
2022	42	477	21													

		2023	27	437	19
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		<i>Динамика</i>			
		Показатели	2021	2022	2023
		<i>Преступления и правонарушения</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
		<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на региональном уровне;	Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2021</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
		<i>2022</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>4</i>
	<i>2023</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	
-на муниципальном уровне.	муниципальном	год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2021</i>	<i>28</i>	<i>24</i>	<i>20</i>
		<i>2022</i>	<i>15</i>	<i>27</i>	<i>16</i>
	<i>2023</i>	<i>12</i>	<i>23</i>	<i>11</i>	
- на международном уровне	международном	год	Кол-во призовых мест на международном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2021</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
		<i>2022</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

		2023	1	-	-
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется			
Работа с родителями 1-3 уровнях	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>-используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, конференции, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии, родительские лектории в том числе и с применением дистанционных форм</p> <p>Работа с родителями организуется на основе школьной подпрограммы «В содружестве со школой», которая имеет следующую структуру:</p> <p>-Родительский комитет (1-11 классы)</p> <p>- «Совет отцов» (1-11 классы)</p> <p>Для каждого уровня разработаны мероприятия с родителями.</p> <p>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, протоколах заседаний педагогического совета.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов</p> <p>Организована работа лектория для родителей.</p> <p>Организовано социально-психологическое консультирование родителей.</p> <p>Проводятся анкетирования, разовые мониторинги, социальные опросы</p>			

8. Общие выводы

8.1. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;

- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности;
- недостаточное использование классными руководителями различных методик повышения творческой активности обучающихся;
- повышение уровня владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями;
- недостаточно высокое качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

8.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности .

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- улучшить работу психологической службы, составить план работы по повышению эффективности работы медицинской службы школы;
- усилить контроль за работой классных руководителей, направленной на повышение творческой активности обучающихся;
- повысить уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями путем курсовой подготовки, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.
- составить план мероприятий, направленных на повышение качества знаний на государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.

Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ №5» г.Валуйки Белгородской области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	533
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312-67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,65(оценка)*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96(оценка)*

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8-15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6-29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 -74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230-43,1%
1.19.1	Регионального уровня	27-5%
1.19.2	Федерального уровня	0-0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38-7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38-7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	533-100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37-93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37-93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3-7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3-7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35-88%
1.29.1	Высшая	19-48%
1.29.2	Первая	16-40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5-13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20-50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6-15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8-20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40-100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40-100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,28 кв.м.

*- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №№131/274 от 22.02.2023 года «об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» учащиеся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка=результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка).