

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Валуйки Белгородской области**

«Согласовано»
Руководитель МО

_____ Костенко С.В.
Протокол № ____ 6 _____
от
« _ 20 _ » 06 _____ 2022_
_ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

_____ Губанова С.Д.
« _ 23 _ » 06 _____ 2022_
_ г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №5»
г.Валуйки

_____ Махортова И.В.
Приказ № __ 201-од_
от
« _ 30 _ » 08 _____ 20_22
_ г.

**Рабочая программа
по курсу
«Я - лидер нового поколения»
(углубленный уровень, ФГОС)
10 класс**

Учителя истории

Яровой Ольги Сергеевны

2021-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я Лидер» предназначена для учащихся 10-11 классов. Доминирующей идеей программы является развитие лидерских качеств. Программа утверждена в МОУ «СОШ№5» г. Валуйки Белгородской области 27.08.2021 г. от №226-ОД.

Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- методическими рекомендациями Минбрнауки России № 09 3242 от 18.11.2015;
- в соответствии с требованиями «Санитарно- государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Для реализации программного содержания курса используется литература: 1. Фопель А. Создание команды. М.: Генезис. 2003; 2. Алексеев А, Пигалов В, Деловое администрирование на практике. М., 1993; 3. Казелецкий Ю. Человек многомерный. Киев. 1991г; 4. Равенский Н. «Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика», РИПОЛ Классик. 2007; 5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Курс рассчитан на 68 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Задачи программы:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности -основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Программа состоит из 5 разделов:

1. Кто такой лидер?
2. Организаторская техника лидера.
3. Умения и навыки лидера.
4. Виды деятельности лидера.
5. Организация школьного и классного самоуправления

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях:

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно- творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Содержание курса 10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состоятельности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения - “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Организация гимназического и классного самоуправления.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Содержание курса 11 класс (34 ч.)

Вводное занятие (1 ч.)

Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления (2 ч.)

1. Определение, суть и теория лидерства.
2. Стили лидерства.

Учимся развивать в себе уверенность и целостность (2 ч.)

1. Целостность лидерства как источник гармоничного развития, энергии и уверенности.
2. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность.

Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества (2 ч.)

1. Роли и области ответственности лидера.
2. Личные качества и характеристики лидера.

Учимся раскрывать принципы современного-созидающего лидерства (2 ч.)

1. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению, встреча с лидером.
2. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения.

Учимся верить в себя (2 ч.)

1. Чувство собственного достоинства и самоуважения.
2. Сила намерения и жизнь как главный проект.

Учимся создавать позитивное влияние (2 ч.)

1. Позитивное мышление и личное влияние.
2. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями.

Учимся выражать свой голос (2 ч.)

1. Личный бренд и открытая лидерская позиция.
2. Сила слова: мастерская публичных выступлений.

Учимся смотреть на мир глазами сердца (2 ч.)

1. Этика взаимоотношений как основа успешного общества. Встреча с лидером.
2. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения.

Учимся познавать себя (2 ч.)

1. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей
2. Система личных потребностей, убеждений и ценностей.

Учимся быть профессионалом (2 ч.)

1. Область интересов и выбор сферы деятельности.
2. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.

Учимся ставить и достигать цели (2 ч.)

1. Эффективное планирование и достижение целей, управление временем.
2. Самодисциплина: хочу или должен. Баланс желания и воли.

Учимся управлять жизнью (2 ч.)

1. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха. Встреча с лидером.
2. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения.

Учимся создавать сильную команду (2ч.)

1. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду.
2. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист.

Учимся приумножать человеческий капитал (2 ч.)

1. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать.
2. Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности.

Учимся создавать взаимное уважение в коллективе (2 ч.)

1. Сила притяжения: умение слушать и слышать.
2. Способность достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики.

Учимся формировать культурный код лидера (2ч.)

1. Твоя Родина и твой вклад в общее благо. Встреча с лидером.
2. Моральная основа лидера. Лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения.

Обобщение. Практическое занятие. (1 ч.)

Дополнительная литература

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.

4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.
10. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.