

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2023г № 1

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ №5» г. Валуйки
Протокол от 30.08.2023г № 1



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.4

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Валуйки Белгородской области
на 2022 – 2023 учебный год,**

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки реализующего ФГОС уровня начального общего образования для обучающегося на дому по АООП НОО с РАС 8.4 определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования уровня начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
4. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
5. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи",
9. Устав МОУ «СОШ №5» г. Валуйки;
10. Локальные акты МОУ «СОШ №5» г. Валуйки.
11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки.

1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС 8.4(далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. включает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) и индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.
3. Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. включает две части:
 - I – обязательная часть, включает:
 - семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; -коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);
 - II – часть, формируемая участниками образовательных отношений , включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.
4. Годовой и недельный учебный планы начального общего образования для обучающихся с РАС 8.4 рассчитан на 6-летний период обучения.
5. Индивидуальная недельная нагрузка обучающихся по АООП НОО РАС 8.4 может варьироваться, а индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана.
6. Процесс обучения по предметам организуется на дому в форме урока.. Урок длится от 30 до 40 минут.
7. Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС 8.4 ,на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.
8. Сроки освоения АООП НОО с РАС 8.4 составляют 6 лет.
 1. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит на дому.
 2. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
11. С учетом примерного учебного плана организация составлен индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из

образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

12 Максимально допустимая нагрузка за 6 лет обучения 4272 часа.

13. Коррекционно- развивающая область представлена не менее 10 часов в неделю, внеурочная деятельность- не более 6 часов в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС 8.4 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель I полугодия и учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. _____

Предмет	Форма
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Человек	Индивидуальная диагностическая работа
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа
Изобразительная деятельность	Индивидуальная диагностическая работа
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа
Профильный труд	Индивидуальная диагностическая работа

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых

практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Индивидуальный учебный план для обучения на дому на 2023-2024 учебный год
3 класса (РАС 8.4)
МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Форма обучения		
		Кол-во часов в неделю на индивидуальное обучение с учителем	Кол-во часов в неделю для самостоятельной работы	Недельная нагрузка
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
4. Человек	Человек	1	2	3
	Домоводство	1	1	2
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
45 Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	1	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
7. Технологии	Профильный труд	1	2	3
8. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Итого		10	14	24
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной неделе)		24		
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе				
Коррекционные занятия				
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2		2
2. Сенсорное развитие		2		2

3. Двигательное развитие	2		2
4. Предметно-практические действия	2		2
5. Коррекционно-развивающие занятия	2		2
Итого коррекционных занятий	10		10
Внеурочная деятельность:			
Я –пешеход и пассажир	1		
Разговоры о важном	1		
Проориентационный курс	1		
Всего к финансированию	23		

<p align="center">Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (дополнительные первые, I-IV классы)</p>								
Образовательные области	Классы	Количество часов в год						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5	20	20	20	20	24	24	128
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные занятия							
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
2.Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий	10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию	36	36	36	36	40	40	224

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	400
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	400
4. Человек	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	268
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	400
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	400

7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
8.Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	68	68	400
Итого		660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5		660	660	660	660	816	816	4272
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	66	66	68	68	400
2.Сенсорное развитие		66	66	66	66	68	68	400
3. Двигательное развитие		66	66	66	66	68	68	400
4. Предметно-практические действия		66	66	66	66	68	68	400
5. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	72	72	408
Итого коррекционных занятий		330	330	330	330	344	344	2008
Внеурочная деятельность		198	198	198	198	204	204	1200
Всего к финансированию		1188	1188	1188	1188	1364	1364	7480