

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Висельская Т.Л. Протокол № _____ от «21» июня 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора «МОУ СОШ № 5» г. Валуйки _____ Короткова И.С. « 23 » июня 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №5» г. Валуйки _____ Махортова И.В. Приказ № 201 - од от « 30 » августа 2022 г.</p>
---	---	---

***Приложение к рабочей программе
по внеурочной деятельности***

«Я – пешеход и пассажир»

*для уровня начального общего образования
(1-4 классы, базовый уровень)*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.), авторской программы на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана в 1 классе на 33 учебные недели; 2-4 класс на 34 учебные недели. Итого за курс начальной школы: 135 часов.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках школьного компонента и не предусматривает оценивание обучающихся. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Общая характеристика

Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые

становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

Блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Планируемые результаты освоения занятий

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
 2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
 3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
 4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
 5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
 6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
 7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
 8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
 9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
 10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
 11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
 12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
 13. Безопасный путь в школу.
 14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
 15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.
- Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№	Название темы, разделов	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения	Характеристика учебной деятельности
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ				<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p>различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать.</p>
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	05.09	
2.	Безопасность на улице	1	12.09	
3.	Наш город, где мы живём.	1	19.09	
4-5	Опасности на наших улицах	2	26.09 03.10	
6-7	Мы идём в школу	2	10.10 17.10	
8	Школа безопасности	1	31.10	
9	Движение пешеходов и машин	1	07.11	
10	Правила перехода через дорогу	1	14.11	
11	Школа безопасности	1	21.11	
12	Посвящение в пешеходы	1	28.11	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ				
13	Наши друзья – дорожные знаки	1	05.12	
14-15	Знакомство со знаками	2	12.12 19.12	
16-17	Дорожные знаки – пешеходам	2	09.01 16.01	
18	Светофор и его сигналы	1	23.01	
19	Виды пешеходных переходов	1	30.01	
20	Чтение дорожных знаков	1	06.02	
21	Безопасный путь в школу	1	13.02	
22	А знаешь ли ты	1	27.02	
23	Почитаем знаки?	1	06.03	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ				
24	Правила движения в колонне	1	13.03	
25-26	Где можно играть?	2	20.03	

			03.04	
27-28	Мы пассажиры общественного транспорта	2	10.04 17.04	
29	Мы пассажиры личного транспорта	1	24.04	
30	Загородная дорога	1	08.05	
31	Пешеход на загородной дороге	1	15.05	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться принимать решения в опасных ситуациях, знакомиться с происхождением правила о правостороннем движении, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
32	Учимся соблюдать ПДД	1	22.05	
33	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1		

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>
2. Сайт «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860
3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/
4. Информационный образовательный портал http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Используемая литература

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» - М., 2007 г. - 172с.
2. «Здоровый ребёнок - в здоровом социуме», сост. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова ИЮ. - М., «Илекса», 2004 г. 320с.
3. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.
4. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» - М., ТЦ Сфера, 2004г. - 384с.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.