

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г.Валуйки

<p>Согласовано на заседании МО Руководитель МО  Коржавых С.А. Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора МОУ «СОШ №5» г.Валуйки  Короткова И.С. « 30 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МОУ СОШ №5» г.Валуйки  Махортова И.В. Приказ № от 114-од « 30 » 08 2023 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
учителя английского языка Шашкиной Ю.С.

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Планируемые результаты внеурочной деятельности

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

— Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English.*), составным именным (*My sister is nice.*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski.*) сказуемым.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Авторская программа	Данная программа
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	3	3
2	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	3	3
3	My native town/Мой родной город	4	4
4	I like holidays/Мне нравятся праздники	3	3
5	I love my family/Я люблю свою семью	3	3
6	Meals and food/Трапезы и еда	3	3
7	The body. Clothes/Части тела. Одежда	3	3
8	Home, sweet home/Мой дом родной	4	4
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4	4
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	3	3

Сюжет 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Сюжет 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Сюжет 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Сюжет 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Валуйки
Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Висельская Т.Л. Протокол № ___ от «___»_____2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки _____ Короткова И.С. «___»_____2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 5» г. Валуйки _____ Махортова И.В. Приказ № ___111-од_ от «_30_»_08_2023 г.</p>
---	---	---

Приложение к рабочей программе
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
учителя английского языка
Шашкиной Ю.С.

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данное приложение к рабочей программе внеурочных занятий по английскому языку «Занимательный английский» на 2019-2020 учебный год составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности, утверждённой от 29.08.2019 приказ № 226-од.

Рабочая программа составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Данная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в 1 классе рассчитана на 33 часа, из расчета 1 занятие в неделю по 35 минут. Занятия проводятся во второй половине дня и включаются во внеурочную деятельность обучающихся 1-х классов.

Календарно-тематическое планирование

№	тема занятия	Цели занятия	1 «Б»	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Примеч.
1	Здравствуйте, это обо мне.	Введение лексики Формирование у детей представлений об англоговорящих странах	05.09.	Знакомятся с англоговорящими странами, литературными персонажами	
2	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст)	Отработка лексических единиц Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	12.09.	Учатся называть имя на английском языке	
3	Моя визитная карточка	Составление диалогов Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name?»	19.09.	Ведут мини - диалог, поют песенки, учатся сообщить о себе	
4	Я люблю свою семью Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	Введение лексики Отработка лексических единиц, употребление глагола have/has Воспитывать уважительное	26.09.	Учатся называть членов своей семьи на английском языке	

		отношение к родителям и другим членам семьи			
5	Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	Знакомство с притяжательными местоимениями Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	03.10.	Учатся сообщать о членах своей семьи	
6	Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать	Знакомство с традициями англичан и семейными праздниками.	10.10.	Учатся сообщать о членах своей семьи	
7	Домашние и дикие животные Названия животных, их характеристики	Введение лексики Оработка лексических единиц Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	17.10.	Называют животных	
8	Домашние и дикие животные	Оработка лексики в ситуациях Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	24.10.	Описывают животных	
9	Мой питомец.	Составление рассказа Воспитывать бережное отношение к природе	07.11.	Рассказывают о своём питомце	
10	Части тела. Одежда Название частей тела.	Введение лексики Воспитывать интерес к знакомству с климатическими условиями в англоговорящих странах	14.11.	Учат песенку «Head, Shoulders.....»	
11	Описание частей тела.	Разучивание игры «The Hokey Pokey». Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	21.11.	Учат песенку «Head, Shoulders.....»	
12	Игра «Одеваемся на прогулку»	Разучивание песенки «What do you wear on your head?». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	28.11.	Называют части тела	
13	Продукты питания	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	05.12.	Учат названия продуктов, учатся сообщить о себе	
14	Любимая еда.	Введение лексики Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	12.12.	Рассказывают о любимых продуктах	
15	Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	Введение лексики Ролевая игра «Would you like a cup of tea?» Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	19.12.	Ведут диалог-расспрос Знакомятся с традициями празднования Рождества, Нового года	
16	Я люблю праздники	Введение лексики	26.12.	Знакомятся с названием праздников	
17	Рождество и Новый год.	«We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» Воспитывать интерес детей к традиции празднования Рождества, Нового года,	09.01.	Поют песенку Знакомятся с традициями празднования Рождества, Нового года	

18	День рождения.	Разучивание песенок: «Happy birthday»	16.01.	Поют песенку	
19	Любимые праздники.	Отработка лексики в ситуациях Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	23.01.	Называют любимые праздники, учатся сообщить о себе	
20	Дом, милый дом	Введение лексики, воспитание самостоятельности и инициативы	30.01.	Поют песенку Happy house....	
21	Место, где я живу (дом, квартира)	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	06.02.	Описывают предметы в доме	
22	Название основных комнат и их предназначение.	Разыгрывание сценки « Where is your house?»	13.02	Описывают предметы в доме	
23	Моя комната. Мебель в моей комнате.	Игра «Обстановка квартиры». Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	20.02.	Описывают предметы в доме	
24	Мой родной город	Введение лексики Воспитывать чувство гордости за свою Родину	27.02.	учатся сообщить о себе	
25	Страны.	Знакомство с достопримечательностями Лондона	05.03.	Учат название стран	
26	Крупный город, небольшой город, село (деревня)	Традиции нашего села Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	12.03.	Описывают место, где живут	
27	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	19.03.	Описывают транспорт в городе	
28	Я учу английский с удовольствием	Введение лексики	02.04.	Учат название языков	
29	Мне нравится изучать английский язык.	Введение лексики Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	09.04.	Сообщают о себе, используя I like....	
30	Названия англоязычных стран.	Разучивание песенки «We have gone from English land».	16.04.	Поют песенку	

31	Другие предметы, которые я изучаю	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	23.04.	Называют школьные предметы на английском языке	
32	Летние каникулы Времена года. Месяцы.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	07.05.	Название времён года Рассказывают стих Seasons	
33	Повторение		14.05.		

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь поступивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения

поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Список литературы:

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
9. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Мультимедийный компьютер	✓	100
Принтер лазерный с запасным картриджем	✓	100
Копировальный аппарат		
Сканер		
Средства телекоммуникации		
Видеомагнитофон (видеоплейер)		
Аудио-центр (аудиомагнитофон)	✓	100
Телевизор с универсальной подставкой		
Web-камера		
Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	✓	100
Диaproектор		
Мультимедийный проектор	✓	100

