

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Валуйки Белгородской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>Руководитель МО<br/><u>Н.Н. Бугаева</u> Бугаева Н.Н.<br/>Протокол № <u>6</u> от<br/>«<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>МОУ «СОШ № 5»<br/>г. Валуйки<br/><u>С.Д. Губанова</u> Губанова С.Д.<br/>« <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МОУ «СОШ №5»<br/>г. Валуйки<br/><u>И.В. Махортова</u> Махортова И.В.<br/>Приказ № <u>114-од</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023<br/>г.</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

(для уровня основного общего образования)  
(9 класс, базовый уровень, ФГОС)

Составитель учитель химии  
Салова Ирина Ивановна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по профориентации составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии ;
- сборника программ «Профессиональная ориентация»

Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников основной школы; учебно-методическое обеспечение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. Курс состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. В ходе работы предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. По всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, учебные заведения.

**Учащиеся должны знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представление:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе изучения курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация кино и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов и др. В этом направлении приоритетами для курса «Профессиональная ориентация» является использование различных источников информации.

### **Результаты обучения**

Наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетенций, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

Прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия;

Действовать в социуме и рабочей группе;

Вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально- производственного окружения;

Противостоять манипулятивному влиянию;  
Презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;  
Анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования.

Аттестация учащихся проводится по полугодиям по пятибалльной системе оценивания. В оценку входит: ведение тетради, участие в семинарах, выполнение кроссвордов, практических работ, проектов и творческих работ, отчеты по экскурсиям, выполнение презентаций.

## **1. Основное содержание.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ**, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА**. Характер профессионального образования И **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### **Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Классы   | 9класс |
|--|--------|
| Вводное занятие                                    | 1      |
| Внутренний мир человека и возможности его познания |        |
| Познавательные процессы и способности личности.    | 6      |
| Многообразие мира профессий                        | 10     |
| Психология личности.                               | 6      |
| Профессиональное самоопределение.                  | 7      |
| Подготовка к будущей карьере.                      | 2      |
| Эмоциональные состояния личности                   |        |
| Творческие отчеты. Презентации.                    | 2      |
| Практическая часть                                 | 4      |
| Итого  | 34     |

#### Основное содержание курса «Человек и профессия». (9 класс)

##### I. Введение. (1 ч)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

##### II. Познавательные процессы и способности личности (6 ч)

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **III. Психология личности (6 ч)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий (10 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **V. Профессиональное самоопределение (7 ч)**

Развитие личности и профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **VII. Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

### **Учебно – методическое обеспечение.**

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
3. Б о н д а р е в В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
5. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
6. К л и м о в Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990. К о л о м и н с к и й Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
7. К у ч е в с к а я Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.  
Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
8. П р о щ и ц к а я Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.  
П а в л ю т е н к о в Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
9. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)
10. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010
11. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. –Волгоград:Учитель,2009
12. П.М.Горев, В.В.Утемов. Двадцать хитроумных задачек Совенка. Учебное пособие.Киров, 2015

### **Оборудование и приборы**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактические материалы)
2. Экранно-звуковые средства: электронные образовательные средства на компакт-дисках, видеофильмы, презентации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 58»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>«Принято»</b></p> <p>Руководитель МС<br/>_____ (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № ____<br/>от «___»___ 2016 г.</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора школы по УВР<br/>_____ (Кулагина Д.А.)</p> <p>«___»_____ 2016 г.</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «СШ № 58»<br/>_____ (Слепова В.В.)</p> <p>Приказ № ____<br/>от «___»___ 2016 г.</p> |
|--|---|--|

Календарно-тематическое планирование по курсу «Человек и профессия»  
на 2016 - 2017 учебный год

Класс 8  
Учитель Тихомирова И.П.  
Количество часов в неделю 1 час



учебник Технология. Твоя профессиональная карьера (8-9 класс). под редакцией С.Н.Чистяковой  
Москва, Просвещение, 2011

### Календарно-тематический план курса «Человек и профессия»

| №        | № тем | Наименование разделов и тем   | Элемент содержания  | всего часов | дата |      | корректировка |
|----------|-------|---|---|-------------|------|------|---------------|
|          |       |   |   |             | план | факт |               |
|          |       | <b>Вводное занятие</b>  |   | <b>1</b>    |      |      |               |
| <b>1</b> | 1     | Вводное занятие. Программа курса.   | Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.                         |             |      |      |               |
|          |       | <b>Внутренний мир человека и возможности его познания</b>                       |   | <b>2</b>    |      |      |               |
| <b>2</b> | 1     | Внутренний мир человека и возможности его познания.                             | Пути получения профессионального образования.                       |             |      |      |               |
| <b>3</b> | 2     | Практическая работа.№1. Составление «дерева» профессиональных качеств личности. | Познай самого себя.<br>Кто Я? Каков Я? Самонаблюдения, эксперимент. |             |      |      |               |
|          |       | <b>Многообразие мира профессий</b>  |   | <b>1</b>    |      |      |               |
| <b>4</b> | 1     | Многообразие мира профессий.  | Региональный рынок труда и образовательных                          |             |      |      |               |

|    |   |  |  |          |  |  |  |
|----|---|--|--|----------|--|--|--|
|    |   |  | услуг.   |          |  |  |  |
|    |   | <b>Представление о себе и проблема выбора профессии</b>  |  | <b>2</b> |  |  |  |
| 5  | 1 | Представление о себе и проблема выбора профессии   | Образ «Я» как система представлений о себе. Учет качеств личности при выборе профессии.        |          |  |  |  |
| 6  | 2 | Практическая работа №2.  | Методика «Кто я?»  |          |  |  |  |
|    |   | <b>«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)</b>                                   |  | <b>2</b> |  |  |  |
| 7  | 1 | Общее понятие о профессии, специальности, должности.   | Понятие о специальности и квалификации работника.  |          |  |  |  |
| 8  | 2 | Практическая работа №3.  | Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам.               |          |  |  |  |
|    |   | <b>Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)</b>                                |  | <b>3</b> |  |  |  |
| 9  | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе.   | Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.            |          |  |  |  |
| 10 | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» (торговое дело, работа с детьми) | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора            |          |  |  |  |
| 11 | 3 | Практическая работа №4.  | Опросник профессиональной готовности.  |          |  |  |  |
|    |   | <b>Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»</b>                             |  | <b>3</b> |  |  |  |
| 12 | 1 | Возможности личности в профессиональной деятельности   | Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.   |          |  |  |  |
| 13 | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»                                  | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора            |          |  |  |  |
| 14 | 3 | Практическая работа №5.  | Знакомство с описаниями профессий.   |          |  |  |  |
|    |   | <b>Социальные проблемы труда («надо»)</b>  |  | <b>4</b> |  |  |  |
| 15 | 1 | Процесс и условия труда. Разделение труда  | Сферы современного производства. Разделение труда на производстве.                             |          |  |  |  |
| 16 | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника» (деревообработка, швейное дело)  | Профессиональная проба- этап профессионального самоопределения, индикатор правильности выбора. |          |  |  |  |
| 17 | 3 | Содержание и характер труда  | Основные составляющие производства. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.   |          |  |  |  |
| 18 | 4 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»                                  | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора            |          |  |  |  |
|    |   | <b>Социально-психологический портрет современного профессионала</b>                            |  | <b>2</b> |  |  |  |

|    |   |  |   |          |  |  |  |
|----|---|--|---|----------|--|--|--|
| 19 | 1 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа» (растениеводство)  | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора                             |          |  |  |  |
| 20 | 2 | Практическая работа №6.  | Знакомство с описаниями профессий.  |          |  |  |  |
|    |   | <b>Анализ профессий<br/>Основные признаки профессиональной деятельности</b>  |   | <b>3</b> |  |  |  |
| 21 | 1 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»  | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора                             |          |  |  |  |
| 22 | 2 | Классификация профессий  | Многообразие мира профессионального труда.  |          |  |  |  |
| 23 | 3 | Практическая работа №7.  | Определение профессии по описанию.  |          |  |  |  |
|    |   | <b>Здоровье и выбор профессии</b>  |   | <b>1</b> |  |  |  |
| 24 | 1 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система» (выполнение канцелярских работ) | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |          |  |  |  |
|    |   | <b>Свойства нервной системы в профессиональной деятельности</b>  |   | <b>2</b> |  |  |  |
| 25 | 1 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система»   | Свойства нервной системы. Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора   |          |  |  |  |
| 26 | 2 | Диагностические процедуры.   | Теппинг – тест.   |          |  |  |  |
|    |   | <b>Темперамент в профессиональном становлении личности</b>   |   | <b>2</b> |  |  |  |
| 27 | 1 | Ведущие отношения личности и типы профессий.   | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора                             |          |  |  |  |
| 28 | 2 | Диагностические процедуры.   | Методика диагностики по Айзенку.  |          |  |  |  |
|    |   | <b>Ведущие отношения личности и типы профессий</b>   |   | <b>2</b> |  |  |  |
| 29 | 1 | Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.  | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора                             |          |  |  |  |
| 30 | 2 | Диагностические процедуры.   | Методика «Уровень субъективного контроля»   |          |  |  |  |
|    |   | <b>Эмоциональные состояния личности</b>  |   | <b>2</b> |  |  |  |
| 31 | 1 | Эмоциональные состояния личности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек -художественный образ»                        | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора                             |          |  |  |  |
| 32 | 2 | Практическая работа №8.  | Самонаблюдение за динамикой настроения.   |          |  |  |  |
|    |   | <b>Творческие работы. Презентации.</b>   |   | <b>2</b> |  |  |  |
| 33 | 1 | <b>Творческие отчеты.</b>  | Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ.  |          |  |  |  |

|    |   |                    |  |  |  |  |  |
|----|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| 34 | 2 | Творческие отчеты. | Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ. |  |  |  |  |
|    |   |                    |  |  |  |  |  |

учебник : 8-9 класс, Технология. Твоя профессиональная карьера. под редакцией С.Н.Чистяковой  
Москва, Просвещение, 2011

