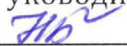

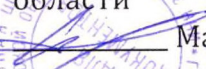
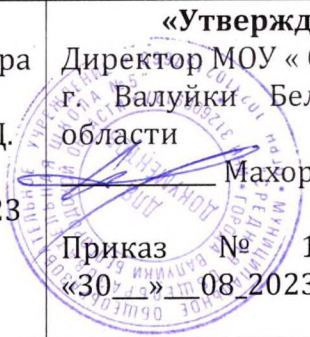


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
города Валуйки Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО  Бугаёва Н.Н.</p> <p>Протокол № 1__ от «_28_»__08__20 23 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР  Губанова С.Д.</p> <p>«_29_»__08__2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области  Махортова И.В.</p> <p>Приказ № 114__ от «30_»__08_2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
географии
ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 класс, углубленный уровень)**

**учителя географии
Бугаёвой Наталии Николаевны**

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является сформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Личностные; Понимание смысла собственной деятельности:*формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;*использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;*приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные: Регулятивные УУД:

Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;

оценивать (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД: *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений; *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *выделять* все уровни текстовой информации; *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; *применять* опыт экологонаправленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные. Осознание роли географии в познании окружающего мира: *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач; *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными; *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и

геоэкономических процессов; *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы; *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Использование географических умений: *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию; *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации; *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

определять на карте положение в пространстве географических объектов; *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Содержание учебного предмета география. 10 класс

Введение. Современная география (1 час).

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию. Представление о геополитике, геоэкономике, география потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Тема 1. Политическая карта мира (6 часов)

Политическая карта мира. События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Практическая работа: 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» (итог).

2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.

Тема 2. Страны современного мира (5 часов)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа: 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт. (итог)

2. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».

Тема 3. География населения мира (11 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.

Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.

Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные.

Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения.

Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практическая работа: 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. (итог) 2. Определение на основании демографических параметров типа страны. 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 4. Мировые природные ресурсы (14 часов)

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов.

Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Практическая работа: 1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. (итог) 2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

***Практическая работа:** 1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.*

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (14 часа)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

***Практическая работа:** 1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. (итог) 2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. 3. Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

***Практическая работа:** 1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.*

Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы. 1. Характеристика политико-географического положения страны. (итог) 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии. (итог) 3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практические работы: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11. Латинская Америка (7 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (7 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
(итог)

Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (2 часов) Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Повторение и обобщение материала курса (3 часа) Повторение материала тем «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа». Повторение материала тем «Зарубежная Азия», «Австралия и Океания». Повторение материала тем «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка»

Содержание учебного предмета география. 11 класс

Тема 1. Географическая наука (21 час).

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки.

Практическая работа. 1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи. 2. Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона. 3. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

Тема 2. Карта – язык географии (10 часов).

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений.

Практическая работа. 1. Построение профиля рельефа своей местности.

Тема 3. Физическая география (15 часов.)

Предмет изучения физической географии. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование.

Практическая работа. 1. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из ученых (по вашему выбору).
2. *Характеристика зонального природного комплекса своей местности.*

Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменение климата. Мировой океан. Гидрология суши. Криосфера и её составляющие. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

Практическая работа. 1. *Характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности.* 2. *Характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности.* 3. *Характеристика климата своей местности.* 4. *Характеристика вод суши своей местности.*

Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Модель Буллена. Геологическое летоисчисление. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника.

Практическая работа. 1. Подготовка презентации о жизни и деятельности ученого – геолога. 2. *Сравнительная характеристика этапов развития Земли.*

Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера.
 Географическая среда, как геосисема. Географическая среда и потребности человека.
 Антропогенное воздействие на географическую среду.

Практическая работа.1. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.
2. Оценка уровня загрязнения своей местности.

Тема 7. География природного риска (10 часов)

Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество.
 Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

Практическая работа.1. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.
2. Описание природных рисков России.

Учебно – тематическое планирование 10 класс.

Количество часов:
 всего 102 часа,
 в неделю 3 час.

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика деятельности учащихся
		Авторская программа	Данная программа	
Введение.	Современная география.	1	1	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач.
Тема 1	Политическая карта мира.	6	6	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. Прогнозируют изменение ПКМ в XXI веке
Тема 2	Страны современного мира.	5	5	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называют признаки понятий «ВВП»
Тема 3	География населения мира.	11	11	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 4	Мировые природные	14	14	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных

	ресурсы.			научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	6	6	Проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 6	Отрасли мирового хозяйства.	14	14	Составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем, анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие.
Тема 7	Глобальные проблемы человечества.	2	2	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 8	Зарубежная Европа.	7	7	<i>Называют и показывают</i> по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Описывают</i> специализацию специфику стран «Центральной оси». <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают</i> изменения возрастного состава населения стран Западной Европы
Тема 9	Зарубежная Азия.	9	9	<i>Называют и показывают</i> ведущие страны зарубежной Азии. <i>Оценивают</i> : изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. <i>Объясняют</i> : различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе
Тема 10	Англо-Америка.	4	4	<i>Знают</i> : географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США

Тема 11	Латинская Америка .	7	7	<i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Характеризуют:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки
Тема 12	Африка.	7	7	<i>Определяют</i> особенности экономико - географического положения объектов. <i>Сравнивают</i> регионы Африки. <i>Называют</i> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия.
Тема 13	Австралия и Океания.	4	4	<i>Называют и показывают</i> страны, их особенности в географическом положении. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран.
Заключение Повторение		2	2	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
		6	3	
За учебный год:		105	102	

Учебно – тематическое планирование 11 класс.

Количество часов:
всего 102 часа,
в неделю 3 час.

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика деятельности учащихся
		Авторская программа	Данная программа	
Тема 1	Географическая наука.	21	21	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 2	Карта – язык географии.	10	10	Проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

Тема 3	Физическая география.	15	15	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 4	Географические процессы и явления на суше и в океане.	13	13	Анализировать причины формирования природно – территориальных и природно – хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие., оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
Тема 5	Еще одна наука о Земле.	16	16	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 6	Введение в геоэкологию.	15	15	Анализировать причины формирования природно – территориальных и природно – хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие., оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
Тема 7	География природного риска.	10	10	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
	Повторение	5	2	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
	За учебный год:	105	102	

